

Yönderlik Programı

YÖNDER REHBERİ

İÇİNDEKİLER

“MENTOR” KELİMESİNİN TARİHİ	5
YÖNDERLİK NEDİR?	5
PROGRAM HAKKINDA	5
<i>Nedir?</i>	<i>5</i>
<i>Temel Nitelikleri</i>	<i>5</i>
<i>Neden?</i>	<i>6</i>
<i>Ne Hedefliyoruz?</i>	<i>6</i>
<i>Yönlenerde Geliştirmeyi Hedeflediğimiz Beceriler</i>	<i>7</i>
<i>Sosyal Etki</i>	<i>7</i>
<i>Proje Ekibimiz</i>	<i>8</i>
<i>E-Posta Gruplarımız</i>	<i>8</i>
<i>Süreçler</i>	<i>9</i>
YÖNDERLER AÇISINDAN	9
<i>Kimler Yönder Olabilir?</i>	<i>9</i>
<i>Yönderlerden Beklenenler</i>	<i>10</i>
<i>Yönderlere Öneriler</i>	<i>11</i>
<i>Yönderlik’te Akademik Destek</i>	<i>14</i>
<i>Yönderlik Süresi</i>	<i>17</i>
YÖNLENERAÇISINDAN	17
<i>Kimler Yönlener Olabilir?</i>	<i>17</i>
<i>Yönlenerlik Süresi</i>	<i>18</i>
YÖNDER & YÖNLENER EŞLEŞMESİ	18
RAPORLAMA	18
TAKVİM	19
SIKÇA SORULAN SORULAR	19
FORMLAR	26

“MENTOR” KELİMESİNİN TARİHİ

Mentorluk, kökeni Yunan mitolojisine dayanan 3500 yıllık bir kavramdır. Yunanlı ozan Homeros’un Odysseia Destanı’na göre Mentor; büyük imparator Ithaca Kralı Ulysses’in savaşa gitmeden önce, oğlu Telemachus’u ve evini emanet ettiği sadık ve güvenilir bir aile dostudur. Telemachus, krallığın gelecekteki hâkimi olacaktı; babası savaştayken bu göreve hazırlanması son derece önemliydi. Yıllar sonra Mentor, koruyuculuk görevinin ötesine geçerek, Telemak Telemachus’un özel öğretmeni ve güvenilir bir akıl hocası konumuna gelmiştir (Starcevich, 1997).

YÖNDERLİK NEDİR?

“Mentorluk, bilgisini, tecrübesini, aklını paylaşmaya hazır bir bireyin bu değişimi dileyen bir bireyle arasındaki destekleyici ilişkiyi temsil eder.” (S. Faure)

“Mentorluk niyeti barındırarak belirli bir konuda yaşam bilgeliğinin bir kişiden diğerine taşındığı karşılıklı bir ilişkidir. Mentorluk tesadüfen oluşmaz aynı şekilde yararları da bir anda ortaya çıkmaz. İlişkisel bir boyutta iyi bir arkadaşlığın ötesindedir. Mentorluk yalnızca iki insanın bir araya gelip bir şeyler paylaşması değildir.” (S.Graves)

“Mentorluk danışana, onun mesleki ve kişisel amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli bilgi, tavsiye, fırsat ve desteği sağlar. Bir Yönderlik, umutlarını somutlaştıran, yolunda ona ışık tutan, belirsizlikleri yorumlayan, yaklaşan tehlikelere karşı onu uyaran ve beklenmedik durumların iç yüzünü gösteren, danışan için değerli olan seçkin bilgeliğin muhafızdır.” (Sinetar)

“Mentorluk gelişim ihtiyacını karşılayan uzun terimlerle bağıntılı bir ilişkidir, tam potansiyeli kullanmaya da yardımcı olur ve bütün mentorlar, çiftler ve organizasyonlar faydalanabilir.” (S.Faure)

Bugün, genel olarak, mentoru akıl danışılacak bilge ve güvenilir bir kişi olarak tanımlarız. Mentor, birisinin yeni bir şey öğrenerek kendini geliştirmesine yardımcı olan kişidir.

Mentorluk, Orta Çağ’da çıraklık eğitiminin bir parçasıydı. Ülkemizde ise Ahilik sisteminin içinde kendine göre bir sistematik ile yer bulmuştur.

Biz bu kavramın Türkçe karşılığı olarak, Yönder kelimesini kullanacağız. Mentorluk ilişkisinde öğrenme yoldaşlığı yaptığınız kişi de Yönlendir olarak ifade edilecektir.

PROGRAM HAKKINDA

Nedir?

Yönderlik Programı, hedef kitlemizin (Yönlendir) belli beceri alanlarında gelişimlerini sağlamak yolunda onları desteklemek ve öğrenme yoldaşlığı yapabilmek için gönüllü Yönderlerimizin katılımıyla yürüttüğümüz bir destek programıdır.

Temel Nitelikleri

- Karşılıklı öğrenme sürecidir.
- Gizlilik esasına dayanan, iletişim odaklı bir süreçtir.
- Gönüllülük esasına dayanır. Bu projede her iki taraf da gönüllü olarak yer alır.
- Yönlendir, Yönderinin rehberliğinde belirlenen gelişim hedeflerine ulaşmaya çalışır.

Neden?

Gençlerin hayata atıldıklarında yeni fikir ve eylemler geliştirebilmeleri ve bunu yaparken de gittikçe daha karmaşık olan ve çeşitlenen toplumsal değerler ve hayat biçimleri ile yapıcı ilişkiler kurabilmeleri gerekiyor. (*)

Bu bağlamda, iletişim, öz saygı ve özgüven gibi temel beceri alanlarını geliştirebilmeleri yolunda gençlerin desteklenmesi gerektiğine inanıyoruz. Bire bir, kişiye özel desteğin daha etkili ve kalıcı olacağı yaklaşımıyla, bire bir iletişime ve karşılıklı öğrenmeye dayalı Yönderlik Programı'nı 2014 - 15 eğitim öğretim yılında uygulamaya başladık.

(*) [World Economic Forum - TheFuture of Jobs - The 10 Skills You Need To Thrive In The Fourth Industrial Revolution](#)

Neden Lise Öğrencileri?

OECD Öğrenci Refahı raporunda 72 ülkede 15 yaş düzeyindeki öğrencilerin refah durumları incelemesine göre Türkiye'de;

- Her üç öğrenciden biri mutsuz,
- % 28.6'sı hayatından hiç memnun değil,
- Kadın öğrenciler daha mutsuz.

En dezavantajlı gruptaki öğrencilerin mutluluk puanı 10 üzerinden 5.97 iken avantajlı grupta bu puan 6.26'ya yükseliyor.

Tüm bunlara ek olarak, Türkiye, aile desteğinde de OECD'nin en başarısız ülkeleri arasında yerini alırken, öğretmenlerin öğrencilerini en çok rencide ettiği ülkeler arasında da yer almaktadır. (*)

(*) [Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü \(OECD\) Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı \(PISA\) 2015 Raporu](#)

Ne Hedefliyoruz?

Gençlerin; kendilerini tanıma, potansiyellerinin farkına varma, hayallerine giden yolda koydukları hedeflere ulaşma konusunda destek ile yönlendirmeye en çok ihtiyaç duydukları bu dönemde, aşağıdaki temel beceri alanlarında gelişimlerini sağlayabilmeleri için onlara destek olmayı, değişimlerine yön verebilmek için onlara öncü olmayı hedefliyoruz.

**Gençlerin ihtiyaç duyduğu en temel destek,
KABUL GÖRMEK VE OLUMLU SOSYAL DESTEK!**

**Her çocuk aynı deneyimlere sahip değildir; ancak her çocuk sevmek,
kabul edilmek, onaylanmak ve zorlanmak ister. (JeffWeal)**

Yönlenerde Geliştirmeyi Hedeflediğimiz Beceriler

- **İletişim:** Bireylerin sosyal ilişkilerinde ve profesyonel hayatlarında yaşadıkları sorunların birçoğunun iletişim hatalarından kaynaklandığı düşünüldüğünde, Yönderlik Programı'nda Yönlenerin kendilerini etkin bir şekilde ifade edebilmelerine ve süreçte Yönderlerinden model alabilecekleri etkin iletişim becerisiyle kendilerini geliştirmelerine olanak sağlanacaktır.
- **Öz Saygı ve Öz güven:** Yönlenerin süreçte kendilerini daha iyi tanıyarak kendilerini oldukları gibi kabul edebilmelerine, yeterli ve değerli olduklarını hissetmelerine ve güçlü yönlerini keşfederek hedeflerine ulaşma yolunda kendilerine inanmalarına yardımcı olunacaktır.
- **Sosyal Destek:** Sosyal destek, bireyin ruh sağlığı için olduğu kadar yaşamda karşılaştığı sorunlarla / zorluklarla baş edebilmesi ve bunlar karşısında esneklik gösterebilmesi için önemlidir. Yönlener; ailelerinden, öğretmenlerinden ve/veya arkadaş çevrelerinden aldıkları sosyal desteği görece düşük algılayan ve hedeflerine ulaşma yolunda daha çok desteğe ihtiyaç duydukları düşünülen öğrencilerden oluşacağından, Program süresince Yönderlerinin desteği ile kendilerini geliştirme şansı bulacaklardır.
- **Umut:** Yönderlik Programı sürecinde Yönlenerin geleceğe dair hayal kurabilmelerine, bildikleri yaşam dışında alternatifler olabileceğini görmelerine ve geleceğe daha olumlu ve umutlu bakabilmelerine imkân sağlanacaktır.
- **Hedef Belirleme, Motivasyon ve Gelecek Planlaması:** Yönlenerin, hayallerine giden yolda, hedeflerini netleştirerek ve motivasyonlarını yüksek tutarak geçirmelerine, üniversite sınavına hazırlık sürecinde yaşadıkları olası sınav kaygısı ile daha sağlıklı baş etmelerine de aracılık edecektir. Yönderlerin deneyimleri Yönlener için yol gösterici olacağı gibi, bir plan çerçevesinde hedefe yönelik çalışmak kendilerini geliştirmelerine de yardımcı olacaktır. Yönderlik Programı'nın en önemli hedeflerinden biri, Yönlenerin akademik ve mesleki hedef ve beklentilerine netlik kazandırmaya yardımcı olarak onların geleceğe dair plan yapabilmelerine aracılık etmektir. Program aracılığı ile Yönlener kendilerini daha iyi tanıyıp güçlü yönlerini keşfedecekler, ilgi duydukları alanları fark ederek de üniversitede okumak istedikleri alanlara / bölümlere dair düşünecek ve gelecek planlaması yapmayı öğreneceklerdir.

Sosyal Etki

Ölçme - değerlendirme çalışmalarımız sonucunda; Yönderlik eko sistemi ile Yönlenerin algıladıkları olumlu sosyal desteğin artmasının

- Geleceğe daha olumlu ve umutla bakabilmelerini sağladığını ve motivasyonlarını artırdığını,
- Geleceğe ilişkin hedef ve beklentilerini netleştirme konusunda gelişim kaydetmelerini sağladığını,
- Öz-saygı, öz-yeterlik ve iletişim becerileri alanlarında kendilerini daha güçlü hissettiklerini tespit ettik.

2016 - 17 Uygulama Yılı Raporları'na [buraya tıklayarak](#),

2017 - 18 Uygulama Yılı Raporları'na [buraya tıklayarak](#),

2018 - 19 Uygulama Yılı Raporları'na [buraya tıklayarak](#),

2019 - 20 Uygulama Yılı Raporları'na [buraya tıklayarak](#),

2020 - 21 Uygulama Yılı Raporları'na ise [buraya tıklayarak](#) ulaşabilirsiniz.

Sürdürülebilirlik

- Projenin sürekli gelişimini sağlamak ve hem Yönder hem de Yönlendirilen motivasyonunu yüksek tutabilmek için Yönder ve Yönlendirilen ile değerlendirme görüşmeleri ve anketleri,
- Projenin Yönlendirilenlerdeki etkilerini gözlemlemek ve tespit edebilmek amacıyla nicel ve nitel ölçme & değerlendirme uygulamaları ile Proje Asistanları öncülüğünde belli sürelerle yapılan Yönlendirilen görüşmeleri,
- Gönüllü Yönder sayısını ve projeye ilişkin farkındalığı artırmaya yönelik özel sektör kurumları ve sivil toplum kuruluşları ile görüşmeler ve mezun kıvılcıklarımızdan gönüllü Yönder kazanımları,
- Proje ekibini güçlendirmek ve var olan bilgi ve deneyimlerin sürekli aktarımını sağlayabilmek için Rıdvan Çelikel Anadolu & Fen Lisesi Okul Yönetimi ve PDR servisi ile iş birliği,
- Projenin takip eden yıllarda gönüllü Danışmanların desteği ile ilerleyebilmesi için Çelikel Eğitim Vakfı'nın Psikoloji, Sosyoloji ve Tıp Lisans programlarında öğrenim gören bursiyerlerini Proje Ekibi'ne dahil etmek ve böylelikle onların da akademik ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak,
- Projeye ilişkin bilgi ve deneyimleri aktarabilmek ve hem Yönderlere hem de Yönlendirilene rehberlik edebilmek amacıyla rehberler hazırlamak.

Proje Ekibimiz

Danışman ve Koordinatör: Tuba Çal, tuba.cal@celikelegitimvakfi.org

Danışman: Zeynep Balcı, zeynepbalci@akademikpsikoloji.com

ÇEV Saha Sorumlusu:

Neslihan Bulut,

neslihan.bulut@celikelegitimvakfi.org

Danışman Proje Asistanları:

Buse Beytekin - Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Lisans Mezunu, Kıvılcım 4

Büşra Kaplan - Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Lisans Öğrencisi, Kıvılcım 7

Ece Çolak - İstanbul Üniversitesi Psikoloji Lisans Mezunu, Kıvılcım 6

Ecem Yıldız Ergün - İstanbul Üniversitesi Psikoloji Lisans Öğrencisi, Kıvılcım 7

Ezgi Dokuzlardan - Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Lisans Mezunu, Kıvılcım 5

Nisanur El - İstanbul Üniversitesi Psikoloji Lisans Mezunu, Kıvılcım 5

Simge Ersönmez - Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Lisans Mezunu, Kıvılcım 4

Proje Asistanları ve Koordinatörleri:

Beyza Güzelbaba - Boğaziçi Üniversitesi Sosyoloji Lisans Öğrencisi, Kıvılcım 8 (P. Koordinatörü)

Mesut Albay - İstanbul Üniversitesi Tıp Lisans Öğrencisi, Kıvılcım 9

Nurullah Ertaş - Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Lisans Öğrencisi, Kıvılcım 8 (P. Koordinatörü)

Ömer Faruk Can - Medeniyet Üniversitesi Diş Hekimliği Lisans Öğrencisi, Kıvılcım 9

Yağmur Nisan Sakarya - Boğaziçi Üniversitesi Psikoloji Lisans Öğrencisi, Kıvılcım 9

Zeynep Kara - İstanbul Üniversitesi Psikoloji Lisans Öğrencisi, Kıvılcım 9

E-Posta Gruplarımız

Yönderlerimiz, diğer Yönderlerle çeşitli paylaşımlarda bulunmak istediklerinde, yonderlik@celikelegitimvakfi.org adresine e-posta gönderebilirler.

- 'Yönder Rehberi'nde yer alan bilgi ve yönergelerin yeterli olmadığını hissettiğinizde,
- Yönlendirileniniz ile ilgili aşamadığınız herhangi bir sorunuz olduğunda,

- Yönlentiniz ile iletişimde tıkanığınız durumlarda

Proje Ekibi ile iletişime geçmenizi öneririz. Bunun için, ilgili sorunu bekletmeksizin ve ertelemeksizin danismayonderlik@celikelegitimvakfi.org adresi üzerinden yazınız. İlettiğiniz sorunun içeriğine göre, size destek verebilecek en uygun Proje Ekibi üyemiz sizinle en yakın sürede iletişime geçecektir.

Süreçler



YÖNDERLER AÇISINDAN

Kimler Yönder Olabilir?

- Lisans mezunu,
- En az 2 yıl profesyonel çalışma deneyimi olan,
- Profesyonel kariyer, yönetim ve liderlik becerileri ile rol model olabilecek,
- Sabırlı, etkin dinleme yetkinliği gelişmiş, olumlu düşünme yapısına sahip,
- Açık fikirli, esnek ve desteğe ihtiyaç duyulan alanların farkında olan,
- Kendisini ve diğerlerini geliştirmeye istekli,
- İletişim ve ilişki yönetiminde başarılı,
- Zaman yönetiminde etkin,
- Yönder Eğitimi ve yılda bir defa düzenlenen Yönder & Yönlene Buluşması etkinliklerinden en az birine katılabilecek,
- Etik ve Davranış Kuralları çerçevesinde Yönderlik yapmayı gönüllü olarak kabul eden

Gönüllü eko sistemimiz üzerinden referansı olan bireyler Yönder olmak üzere Çelikel Eğitim Vakfı'na başvuruda bulunabilirler.

Yönder Kimdir & Kim Değildir?

Kimdir?	Kim Değildir?
<ul style="list-style-type: none">• Rehber• Destekleyici• Kolaylaştırıcı• Danışman• Dinleyici• Rol Modeli• Özel Öğretmen• Antrenör• Bilgi sağlayıcı• Tamamlayıcı• Arkadaş• Motive Edici• Sırdaş• Koç• Abi/Abla	<ul style="list-style-type: none">• Ebeveyn• Eğitimci• Psikolog• Bankamatik• Oyun arkadaşı• Sosyal Hizmet Uzmanı• Kurtarıcı• Koruyucu Aile• Dilek Ağacı• Şikâyet Kutusu• Her şeye cevap veren kişi değildir!

Yönderlerden Beklenenler

Yönderin 2 temel rolü vardır:

- **Kolaylaştırıcı Olma:** Öğrenmeyi kolay hale getirir.
- **Rol Modeli Olma:** Kişisel ve profesyonel becerilerini öğrenme süreci için ortaya koyar.

Bunlarla birlikte, Yönder;

- Yönlene ile güvene ve açıklığa dayalı bir ilişki geliştirir.
- Yönlene için onun için ona özlü bilgiler aktarır.
- Yönlene için sorgulamaya yöneltir.
- Uzman olduğu konularda görüş ve önerilerini Yönlene ile paylaşarak deneyimlerini aktarır.
- Yönlene için ilişki ağı kurmasına ve bunu kullanmasına yardım eder.
- Yönlene için yeni kapılar açar ve onun için referans olur.
- Kariyeri ile ilgili Yönlene rehberlik eder ve destek sağlar.
- Eğitim ihtiyaçlarını netleştirmesi için Yönlene destek olur.
- Öğrenme hedeflerinin belirlenmesinde Yönlene yardımcı olur.
- Yönlene için aktif dinler.
- Yönlene ile aralarında konuşulan konuların gizliliğine sadık kalır. Program sürecinde ve Yönlene ile iletişimi esnasında ortaya çıkan her türlü değerli ürüne saygı duyarak bu ürünleri herhangi bir sosyal platformda ya da Yönlene'nin izni olmadan (Proje Ekibi ile paylaşılması gereken durumlar hariç) herhangi bir üçüncü kişi ile bu ürünleri paylaşmaz.
- Yönlene için bilgi kaynağı olur ve Yönlene'nin var olan bilgi kaynaklarını fark etmesini sağlar.
- Yönlene için yapıcı geri bildirimler (ileri bildirimler) verir ve kendisine de Yönlene'nin geri bildirim (ileri bildirim) vermesini sağlar.
- Yönlene'nin performansını ve aksiyonlarını değerlendirerek Yönlene'ye yol gösterir.
- Yönlene'ye denemeye ve risk almaya cesaretlendirir ve bunun için destekler, Yönlene'ye iletişim esnasında risk alabileceği güvenilir ortam oluşturur.
- Yönlene'ye problemlerini çözmesinde, yeni bakış açıları geliştirmesinde ve karar vermesinde destek olacak uygun soruları sorarak yardımcı olur.
- Yönlene ile seçenekleri arttırır.

- Yönlentinin güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını netleştirmesini sağlar.
- Yönlentinin özgüveninin güçlenmesine yardımcı olur, motivasyon sağlar.
- Yönlentinin kendi kendine öğrenmesine destek olur.

Yönderlere Öneriler

Yönlentinizin Ergenlik Döneminde Olduğunu Hatırlayın

Ergenlik dönemi bireylerin zihinsel, fiziksel ve sosyal olarak pek çok değişimi birlikte deneyimledikleri ve oldukça zorlayıcı olabilecek bir dönemdir. **Hayatın merkezinde kendilerini gördükleri, hayatta her türlü başarısızlığı, zorluğu, yokluğu kendilerinin yaşadığını düşündükleri bir dönemdir.**

Kendilerini aradıkları bu dönemde, Ergenler deneyimledikleri bu değişimlerden dolayı zaman zaman tutarsız veya mantıksız olabilecek şekilde davranabilirler. Bu gibi durumlarda;

- Yönlentinizi eleştirmeyin, önce onu dinlemeye ve anlamaya çalışın.
- Yönlentinizin duygularına ve düşüncelerine saygı duyun.
- Ona nasihat vermeden önce, bir birey olduğunu hatırlayarak, kendi fikrini sorun. Ardından etkileşimli bir ortamda kendi fikrinizi onunla paylaşın.
- Başarılarını, olumlu söylem, tutum ve davranışlarını destekleyin, takdir edin.
- İhtiyaç duyduğunu hissettiğinizde Yönlentinizi cesaretlendirin. Gerekirse geçmişte yaşadığı zorlukları ve bunları nasıl aştığını kendisine sorarak önündeki zor zamanlarını da atlatabileceğini kendisine hatırlatın.

Anlamak yeterlidir, hak vermeniz gerekmez. “Haklısın!” yerine, “Anlıyorum”.

Kendi Yolculuğunuzu ve Güçlü Yönlerinizi Gözden Geçirin

- Yönlentinize en etkili şekilde destek olabilmek için kendinizi iyi tanımanız, Yönlentime neler katabilirim ve güçlü yanlarım neler diye düşünmeniz yararlı olacaktır.
- Kendiniz, Yönlentiniz yaşıyordayken meslek seçiminize dair nasıl bir yol izlediniz, neler size yardımcı oldu, ne gibi destekler aldınız, şimdi olsa neleri farklı yapardınız gibi konular üzerinde düşünmek de Yönlentinizle kuracağınız paylaşımlarda size yardımcı olacaktır.

Yakınlık Kurun

- İletişimi ilk başlatan siz olabilirsiniz, görüşmelerinizin gündemini siz belirleyebilirsiniz.
- Her fırsatta güven verin, sözünüzü tutun, gizliliği koruyun.
- Sağlayabileceğiniz katkılarınızın olduğunu gösterin.
- Onun duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışın.
- Bol bol ve etkili soru sorun, gerektiğinde sessiz kalın, aktif olarak dinleyin.
- Odaklanın, yargılamadan dinleyin.
- Size sorulan soruların hepsini bilmeniz beklenemez, “Bilmiyorum ama ben de merak ettim” gibi cümleler kurabilirsiniz, her şeyi biliyor gibi davranmayın.
- Başarılarını, olumlu söylem, tutum ve davranışlarını destekleyin, takdir edin.
- Konuşmalarınızda Yönlentiniz ile benzerlik gösterin. Onun kullandığı kelimeleri, tanımlamaları fark edin ve kullanın.
- Yönlentinizle görüşmelerinizde tüm dikkatinizi ona verin, kendi ihtiyaçlarınızdan önce onun ihtiyaçlarına yönelin.
- Yönlentiniz ile iletişiminizi/ilişkinizi sıcak ancak profesyonel seviyede tutun. Anne -baba rolünden uzak durun.

Onu Güçlendirin

- Hayırseverlik yaklaşımı ile değil, güçlendirme yaklaşımı ile iletişiminizi geliştirin. Böylelikle, kendi ayakları üstünde durmasına öncülük edin.
- Herhangi bir konuda, bir sorunun çözümünde ya da bir karar sürecinde bilgiyi kendisine doğrudan sağlamak yerine o bilgiyi araştırabileceği kaynakları onunla paylaşın.
- Başarılarını, olumlu söylem, tutum ve davranışlarını destekleyin, takdir edin.
- Güçlü yönlerini keşfetmesini sağlayarak potansiyelini açığa çıkarmasını sağlayın.
- Gelişime açık yönleri ile ilgili kendisini değerlendirmesini destekleyin.
- İhtiyaç duyduğunu hissettiğinizde Yönleninizi cesaretlendirin. Gerekirse geçmişte yaşadığı zorlukları ve bunları nasıl aştığını kendisine sorarak önündeki zor zamanlarını da atatabileceğini kendisine hatırlatın.
- Zorluklar karşısında metanetini koruyabilmesi, dayanıklılık ve esneklik göstermesi için motivasyon kaynaklarını keşfetmesini sağlayın. Zorluklar karşısında dayanıklılık ve esneklik gösterebilmek için sizin motivasyon kaynaklarınızın neler olduğundan bahsedin.
- Hayata ve hedeflere coşkuyla yaklaşma ve kendini ve başkalarını kabul etme konusunda onu cesaretlendirin. (Olumlu Tutum)

Etkili Soru Sorun

- Yönlenin konfor alanını zorlayıcı ve cevaplarını kendisinin bulacağı sorular sormak gerekir. Neyi nasıl sorduğunuz ise sorunuzun Yönlen üzerindeki etkisini belirleyecektir. Pozitif ve açık uçlu sorular en uygun soru tipleridir. Bazı zamanlarda net cevap almak için kapalı uçlu sorular da sorabilirsiniz.

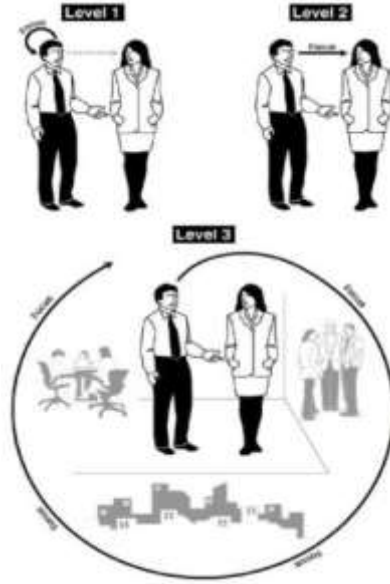
NEGATİF SORULAR	POZİTİF SORULAR
Neden zaman planının gerisinde?	Zaman planını etkin bir şekilde gerçekleştirmek için neye ihtiyacın var?
Neden hala hiçbir şey yapmadın?	Bir adım atmak için ne bekliyorsun?
Yolunda gitmeyen ne?	Bu konuda ne tür engeller olduğunu düşünüyorsun?
Sorun ne?	Üstesinden gelmek zorunda olduğun sorunlar neler?
Ne yaptığının farkında mısın?	Şu an olan şeylerden neler öğrendin?

- Negatif sorular, cesaret kırıcı olup savunmacı cevaplar getirirken **pozitif** sorular motive edici ve destekleyicidir. Yönlenin çeşitli şekillerde yanıtlayabileceği “ne, nerede, nasıl” gibi **açık uçlu** sorular kullanmak daha uygundur. Kaçınılması gereken sorular ise “niçin, neden” sorularıdır.
- Odağı daraltan, kısa ve sadece bilgiye veya gerçeğe dayalı “mı, mi”li soruları Yönlenin netleşmesini istediğiniz zamanlarda kullanabilirsiniz.

Aktif Dinleyin

- Görüşmelerinizde Yönleninize tüm dikkatinizi verin.
- Görüşmeleriniz sırasında Yönleninize yeteri kadar dikkatinizi veremeyecekseniz bunu uygun bir dille kendisine açıkça ifade edin ve başka bir zaman için randevulaşın.
- Yönleninizin sözünü kesmemeye, kendisini ifade etmesini desteklemeye öncelik verin.

- Ne söylediğini netleştirmek veya anlamak için sorular sorun; karmaşık durumlarda “Yani, şöyle söylüyorsun...” gibi ifadelerle kendi anladığınızı ona özetleyin.
- Samimi ifadelerle Yönleninizi konuşması için teşvik edin. Kendi duygularınızdan arınarak, kendi deneyimleriniz ile ilişkilendirmeden, Yönleninizin duygu ile düşüncelerini anlayarak ve onun kelimelerini kullanarak dinleme yapın.



- Diyalog sırasında, zaman zaman, sessiz (edilgen dinleme) kalmayı da tercih edin. Daha fazla bilgi almak için oldukça etkili olabilir.
- Yönleninizin söylediği ve ima ettiği mesajlara dikkat edin.
- Görüşmeleriniz sırasında not alın, bu daha sonrasında geriye dönük özet çıkarmaktan daha kolay olacaktır.
- Yönleninizin kullandığı dile, kelimelere, deyimlere, vurgulara dikkat etmek size çok fazla ek bilgi verecektir.

İleri bildirim Alın ve Verin

Yönleninize **etkili ileri bildirim verebilmek için ileri bildiriminizi somut veriler/olaylar ile ilişkilendirmeniz** önemlidir. Bu nedenle ileri bildirim verirken,

- Belirli bir örneği temel alarak ve
- O örnekteki söylem/tutum ve davranışın oluşturduğu belirli bir sonuç üzerinden ilerlemeye dikkat edin.

Etkili ileri bildirim için,

- O örneğin çıktıkları ile ilgili Yönleninizin de görüş ve değerlendirmelerini alın,
- Ardından, siz, devam etmesi ve değişmesi gereken noktaları net olarak bulun ve Yönleninize ifade edin.

**Etkili ileri bildirim, olumlu davranışları destekler,
olumsuz davranışları düzeltir.
Yönleninize dürüst ve yapıcı ileri bildirimlerde bulunup onu cesaretlendirin.**

Yönlentinizin düzenli aralıklarla bu deneyim ve destek ile edindiği kazanımlara ve Yönder & Yönlen ilişkinizdeki gelişime açık konulara dair kendisinden ileri bildirim isteyin. Yönder & Yönlen ilişkinizdeki gelişime açık konular hakkında Yönlentinizden ileri bildirim alırken;

- Savunmacı reaksiyonlardan kaçının.
- Nasıl yanıtlayacağınızdan önce, geliştirmeniz gereken noktayı daha net anlamak ve nasıl geliştireceğinize ilişkin daha çok bilgi almak için etkili sorular sorun.
- İletişim esnasında “sen dili” değil, “ben dili” kullanmaya özen gösterin. (“Beni çok kızdırdın!” değil, “Şu anda kızgınlık deneyimliyorum.”)

Diğer Öneriler

- Yönder olmak istediğinizden ve Yönlentinize zaman ayırabileceğinizden emin olun. Karşılıklı güven ve uyum için Yönder & Yönlen ilişkisine gereken zamanı ayırabilmeniz önemli.
- O eğitim öğretim yılı için düzenlenmesi halinde, yılda 1 defa düzenlenen Yönder&Yönlen Buluşması etkinliğine mutlaka katılım sağlamanızı bekleriz.

Yönderlikte Akademik Destek

Etkili Hedef Belirleme ve Planlama

Yönlenerde sağlamayı hedeflediğimiz kazanımlardan biri, gelecek beklentilerine netlik kazandırma ve bu beklentilerine ulaşabilmek için etkili hedefler belirleyerek gelecek planlaması yapabilmeleri sürecinde onların öğrenme yoldaşı olmaktır.

Bu süreçte Yönlentiniz,

- Hedeflerini kendisi belirlemeli ve bu konuda sorumluluğu kendisi almalıdır. Çünkü, kişinin kendi belirlediği hedefler daha motive edicidir.
- Hedeflerini ne olması gerektiği ile değil, gerçekten ne istediği ile şekillendirmesi önemlidir.
- Hedeflerini iyi sınırlandırmalı; belirli, açık, anlaşılır ve kolayca ölçülebilir şekilde belirlemelidir.

YANLIŞ HEDEF	DOĞRU HEDEF
Sınıfın en iyisi olmak.	1.yarıyılın sonunda tüm derslerden 4 ve üzeri not almak.

- Belirlediği hedeflerin ulaşılabilir olması da önemlidir. Yönlentinizin gerçekleştirebileceğinden fazlasını gerektiren hedefler başarısız olmasına neden olabilir. Bunun için Yönlentinizin kendisini tanıması; bilgi, beceri, yetenek, ilgi ve özelliklerinin farkında olarak ulaşılabilir hedefler belirlemesi önemlidir.
- Hedeflerini olumlu ifadelerle tanımlamalıdır.

YANLIŞ HEDEF	DOĞRU HEDEF
Dersleri dinlerken artık başka şeylerle uğraşmayacağım.	Sınıfta anlatılanları daha dikkatli dinleyeceğim.

- Küçük parçalara bölünmemiş hedefler, kişi için altından kalkılamaz bir yük olabilir. Bunun Yönlentinize yük haline dönüşmemesi için hedeflerin;

Kısa vadeli hedefler (1 ay içinde gerçekleşmesi planlanan hedefler)
Orta vadeli hedefler (6 ay içinde gerçekleşmesi planlanan hedefler)

Uzun vadeli hedefler (1 yıl ve sonrasında gerçekleşmesi planlanan hedefler) şeklinde planlanması gerekir.

- Hedeflerini belirlemek onlara ulaştığı anlamına gelmez. Hedeflerini belirledikten sonra bu hedeflere ulaşmak için neler yapması gerektiğini planlamalıdır. Hedeflere emek harcanmadan ulaşılamaz.

Bu süreçte Yönelere düşen,

- Yönelenini hayallerine giden yolda hedefleri üzerinde düşünmeye ve sorgulamaya yönlendirmek,
- Etkili hedef belirleme ve planlama sürecinde yukarıdaki kriterler konusunda Yönelenine hatırlatıcı olarak onun etkili hedefler belirleyebilmesinde kolaylaştırıcı olmak,
- Hedef belirleme, planlama ve bu hedeflerine ulaşabilmek için gerekli destek ve yardımı alabilmesi için Rehberlik ve Psikolojik Danışman (PDR) öğretmeni başta olmak üzere Yönelenini görüşlerine değer verdiği öğretmenlerine ve diğer açık kaynaklara yönlendirmek.

Ders Seçimleri

Fen Lisesi sisteminde, Yöneleniniz, ağırlıklı olarak 10. sınıftan itibaren, Üniversitede hedeflediği bölümlere göre alması gereken seçmeli dersleri belirler.

Fen Liselerinde sınıflara göre öğrencilerin almakla yükümlü olduğu ortak ders saatleri ve tercihe bırakılmış seçmeli ders saatleri aşağıdadır:

SINIFLAR	ORTAK DERS SAATİ	SEÇMELİ DERS SAATİ	REHBERLİK VE YÖNLENDİRME	TOPLAM
9. Sınıflar	36	3	1	40
10. Sınıflar	37	3	0	40
11. Sınıflar	37	3	0	40
12. Sınıflar	35	4	1	40

Seçmeli dersler ise şu alanlara göre gruplandırılmıştır: 1) Proje Hazırlama 2) Astronomi 3) Fen Bilimleri Tarihi 4) Seçmeli Matematik vb.

Ayrıntılı bilgiye Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi'nden ulaşabilirsiniz.

Meslekleri Tanıma

Yönelenlerin gelecek beklentilerine netlik kazandırabilmesi için, öncelikli koşul, farklı meslek ve meslek gruplarını tanımalarıdır. Farklı meslek ve meslek gruplarını tanıdıktan sonra, yukarıdaki bilgiler ile aşağıdaki tablodaki bilgiler üzerinden akademik ve mesleki hedeflerini belirlemeleri ve bu doğrultuda planlama yapabilmeleri için destek olabilirsiniz.

SINIF	ÜNİVERSİTE/BÖLÜM HEDEFİ	NE YAPMALISINIZ?
9. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> Henüz, herhangi bir bölüm ve/veya Üniversite hedefinin olmaması ya da hedefleri konusunda kararsız olması oldukça olağan bir durumdur. 	<ul style="list-style-type: none"> Çeşitli online platformlar (Ek-3: Yönlendirilen Öğrenciler İçin Öneri Listesi) üzerinden farklı meslek, meslek grupları ve iş alanlarını tanımasını sağlayabilirsiniz. Hatta, Yönlendirilenin tanımak istediği meslek/meslek grubu/iş alanı varsa önceliği bunlara vererek, belli bir ya da birkaç videosunu izlemek üzere sözleşebilir, bir sonraki görüşmenizde bu videolar üzerinden birlikte değerlendirme yapabilirsiniz. Bu görüşmelerinizde ayrıca şu konular üzerinden ilerleyebilirsiniz: Bir bireyin, ilgili meslek / iş alanında başarılı olabilmesi için hangi özelliklere sahip olması gerektiği ve Yönlendirilenin bu özelliklerden hangilerine sahip olduğu, Bu meslek / iş alanında Yönlendirilenin hangi güçlü özelliklerini kullanabileceğini, Bu meslek / iş alanında üretilen değerlerin ne olduğu ile bu değerleri ürettiğinde Yönlendirilenin bu değeri anlamlı bulup / bulmadığı ile mutlu olup /olmayacağı, Bu meslek / iş alanında kendisini geliştirebilmek için zahmet ve zorluk çekmeye razı olup /olmadığı
10. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> Bölüm hedefi ile ilgili fikirlerinin yavaş yavaş oluşmaya başlaması beklenebilir. / Bölüm hedefi netlik kazanmış ancak bu bölümde öğrenim görebileceği Üniversite hedefleri netlik kazanmamış olabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Bölüm hedefinin netleşmesi için öğrenim görmeyi düşündüğü bölümlerden mezun olduğunda iş alanlarının neler olabileceğini araştırması konusunda Yönlendirilene öneride bulunabilirsiniz. Bu iş alanlarından duayen isimlerin ya da bu bölümlerdeki öğrencilerin/mezunların deneyimlerini aktardığı videoları (Ek3: Yönlendirilen Öğrenciler İçin Öneri Listesi) izleme önerisini kendisi ile paylaşabilirsiniz. Görüşmelerinizde, yine bu videolar üzerinden birlikte değerlendirme yapabilirsiniz. Bölüm hedefi netlik kazandıysa, bu bölümde öğrenim görebileceği Üniversiteleri araştırması konusunda kendisine öneride bulunabilirsiniz. Bunun için faydalanabileceği kaynaklar Ek 3: Yönlendirilen Öğrenciler İçin Öneri Listesi'nde yer alıyor. Örneğin; YÖK Atlas, buneis.com, anlatsin.com, universitetercihleri.com, vb.

SINIF	ÜNİVERSİTE/BÖLÜM HEDEFİ	NE YAPMALISINIZ?
11. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> Artık bölüm hedefinin netleşmiş olması gerekir. Ancak, henüz, bu bölümde öğrenim göreceği Üniversite hedefleri netlik kazanmamış olabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Bu durumda öğrenim görebileceği Üniversiteleri araştırması konusunda kendisine öneride bulunabilirsiniz. Bunun için faydalanabileceği kaynaklar Ek 3: Yönlendirilen Öğrenciler İçin Öneri Listesi'nde yer alıyor. Örneğin; YÖK Atlas, universitetercihleri.com, vb. <p>Bu kaynaklarda yer alan ve hedeflediği bölümlerin öğrencilerinin/mezunlarının deneyimlerini aktardığı videolar Yönlendirilenin Üniversite hedefini belirlemesine önemli katkı sağlayacaktır.</p> <p>11. sınıf öğrencisi iken Üniversite hedefini de netleştirmiş olması, hedeflediği bölüm ve Üniversiteye yerleşebilmek için dersler bazında ulaşması gereken net sayısını ve bu net sayısı için izlemesi gereken çalışma programını planlaması için önemli bir süreçtir.</p>
12. Sınıf	<ul style="list-style-type: none"> Bölüm ve Üniversite hedefinin netleşmiş olması gerekir. 	<ul style="list-style-type: none"> Okul derslerini ihmal etmeksizin YKS için hazırlıklarını sürdürmelidir. Okul derslerini ihmal etmesi sınavlarından düşük puanlar almasına sebep olabilir. Bu durum, YKS yerleştirme puanının (Orta Öğretim Başarı Puanı sebebiyle) düşmesine neden olur. İlk yılında YKS ile bir yükseköğretim kurumuna yerleşmeyi hedeflemesi önemlidir. Bazı öğrenciler okul dersleriyle birlikte YKS'ye hazırlanmanın zor olduğunu düşünerek kazanma düşüncesini erteleyebiliyor. Halbuki 12.sınıfta görülen konular zaten sınavda karşılaşılabilecek konulardır. "Konu bitirmek" öncelikli prensibi olmalıdır. Belirli bir program dahilinde konuları hazmederek çalışmasını öneririz. "Konular yetiştirmeyecek" diye telaşa kapılmaksızın çalışmalıdır. Planlı ve programlı bir şekilde çalıştıktan sonra konuların yetiştireceğini sürekli olarak kendisine hatırlatmalıdır. Tamamladığı konuları pekiştirebilmek ve pratik yapabilmek için düzenli soru çözümü yapması da önemlidir. Günlük, haftalık ve aylık düzeyde her konu/ders için çözeceği soru sayısı için kendisine ulaşılabilir hedefler belirlemelidir. Ne kadar çok farklı soru tipi ile pratik yaparsa kendisi için hedefine giden yolda o kadar katkı sağlayacaktır. Etkili/verimli ders çalışma tekniklerini araştırmalı, gerek duyarsa, bu teknikler ve çalışma programının planlanması konusunda Psikolojik ve Rehberlik Danışman (PDR) öğretmeninden destek almalıdır.

YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) Sistemi

Öğrencilerin, sınav kaygısının bir bölümü sınav sistemini yeterince bilmemelerinden kaynaklıdır. Yöneliniz, lise öğrencisi olduğunuz için, hâkim olması gereken sistem Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Sistemi'dir. Nadiren olmakla birlikte, bazı Yönelenlerin, astsubaylık / subaylık gibi meslek hedefleri olabilir. Bu alanlar için ise, Milli Savunma Üniversitesi Askeri Öğrenci Aday Belirleme Sınavı'na girmeleri gerekir.

(www.osym.gov.tr)

YKS Sistemi iki aşamalıdır:

1. Aşama: Temel Yeterlilik Testi (TYT)
2. Aşama: Alan Yeterlilik Testi (AYT)

YKS'ye ilişkin tüm bilgi ve detaylar her yıl ÖSYM tarafından hazırlanır ve ÖSYM'nin internet sitesinde ilan edilir.

Yöneleninizin sınav sistemi ile ilgili rehberlik desteğine ihtiyaç duyması halinde kendisini okul Rehberlik ve Psikolojik Danışman (PDR) öğretmenine yönlendirebilirsiniz. Ek olarak, bu konularda kısıtlı bilgi sahibi olduğunuzu, uzman olmadığınızı Yöneleninizle paylaşın.

Yönderlik Süresi

Yönderlik Süresi, her eğitim - öğretim yılı için Kasım ve Haziran ayları arasında yaklaşık 8 aylık dönemi kapsar. Bu süreler dışında, Yönderin Yöneleni ile görüşmeyi sürdürmesi, karşılıklı rızaya bağlıdır. Bu aşamada önerilen, sorumluluk almadan ve kendini sorumlu hissetmeden olağan bir iletişim içinde olunmasıdır.

Gönüllü bir Yönder, proje devam ettiği sürece, her yıl Yönder olmak üzere Çelikel Eğitim Vakfı'na başvuruda bulunabilir. Başvuruların Yönder kontenjanından fazla olması durumunda ilk kez Yönder olmak üzere başvuruda bulunan gönüllülere öncelik sağlanabilir. Böylece daha fazla kişiye projeyi desteklemesi ve gönüllü olmanın ayrıcalığını yaşamaları sağlanır.

YÖNLENLER AÇISINDAN

Kimler Yönelen Olabilir?

- Rıdvan Çelikel Fen Lisesi 10., 11. ve 12. sınıf öğrencileri arasından,
- Yönderlik desteği almak için istekli,
- Program kapsamında hedefledikleri kazanımlar ile Program hedefleri uyumlu,
- Öğrenmeye ve gelişime açık,
- Bakmakla yükümlü olunan kişilerce sözlü ve yazılı izinleri alınmış,
- Etik kurallara ve sözleşmesine uyacağını belirten,
- Yönder sayısı ile eşit sayıda öğrenci.

Hedef kitlemizi daha yakından tanımak istersek;

- Samsun Merkez'e 50 km uzaklıkta, kırsal bölge olarak nitelendirilebilecek Kavak'ta bulunan
- Rıdvan Çelikel e Fen Lisesi'nde öğrenim gören,
- Yaşları 15 - 18 arasında değişen,
- TEOG puanları (Ortaöğretime Geçiş Sınav Sonucu) 339 ile 460 aralığında olan,

- TEOG puanlarına göre Fen Liseleri ile karşılaştırıldığında orta düzeyde bir başarıya sahip,
- Çoğu yatılı olarak öğrenimine devam eden öğrenciler arasından yukarıdaki kriterlere göre tespit edilmiş Yönlenler

Yönlendirlik Süresi

Yönlendirlik süresi, her eğitim - öğretim yılı için Kasım ve Haziran ayları arasında yaklaşık 8 aylık dönemi kapsar. Bu süreler dışında, Yönlenin Yönderi ile görüşmeyi sürdürmesi, karşılıklı rızaya bağlıdır.

Yönderlik Programı'ndan daha fazla öğrencinin yararlanabilmesi için her yıl yeni Yönlen öğrenciler Program'a dahil edilir. Dolayısıyla, bir öğrencinin ikinci defa Yönlen olma hakkı bulunmamaktadır. Ancak bu durum Yönderlik Programı'ndan yararlandığı ilk yıl 11. sınıf öğrencisi olan Yönlenler için geçerli değildir. 11. sınıfta bulunan Yönlenler hassas bir yıla geçiş yaptıkları için hem kendisinin hem de Yönderinin tercih etmesi halinde 12.sınıfta da Yönderlik Programı'nda birlikte devam edebilir.

YÖNDER & YÖNLEN EŞLEŞMESİ

Yönder ve Yönlen eşleştirmelerini, Yönlenlerin kayıtlı oldukları sınıflara göre, öncelik, 12. sınıf öğrencilerinin olmak üzere,

1. Cinsiyet, (*)
2. Yönderlerin kendilerini güçlü hissettikleri alanlar ile Yönlenlerin kendilerini geliştirmek istedikleri alanlar,
3. Yönderlerin katkı sunabilecekleri alanlar ile Yönlenlerin destek beklediği alanlar,
4. Yönderlerin mezun oldukları Üniversite ve/veya bölüm ile Yönlenlerin hedeflediği Üniversite ve/veya bölüm(ler),
5. İlgi alanları,
6. Demografik bilgiler gibi

değişkenlerdeki benzerlikleri göz önüne alarak gerçekleştirilir.

()Yönder & Yönlen eşleştirmeleri sürecinde, Yönderlerin beceri ile uzmanlık alanlarını gözetenek "Cinsiyet" kriterini öncelikli bir kriter olarak göz önünde bulundurmamız durumlar olabilir.*

RAPORLAMA

Yönderler, Program'ın kendi gelişimine sağladığı katkıları, Yönderlik yapmak isteyen diğer gönüllülere tavsiyeleri ile Yönleni ile ilgili değerlendirmelerini Haziran ayının son iş gününe kadar "Online Yönder Değerlendirme Raporu" aracılığıyla Vakfa sunar.

Bu değerlendirmeler ve Yönlenler için uygulanan ön anket, ara değerlendirme ve son anketler doğrultusunda yapılan analizler dikkate alınarak Program için gelişim alanları tespit edilir, bir sonraki eğitim öğretim yılı için bu alanları geliştirmek üzere aksiyon alınır.

TAKVİM

SÜREÇ / İŞ ADIMI	HEDEFLenen TARİH
(Online) Ön Anket Uygulamalarının Gerçekleştirilmesi (Aday Yönlener ile)	23 Eylül 2021 Cumartesi
(Çevrimiçi) Yönder Eğitimi	24 Eylül 2021 Cuma
(Çevrimiçi) Yönlener Eğitimi	22 Ekim 2021 Cuma
Yönlenerlere ve Yönlener Öğrencilere Eşleşme Bilgilerinin E-Posta ile Gönderimi	2 Kasım 2021 Salı
İlk Aramaların / Görüşmelerin Yapılması	3 Kasım 2021 Çarşamba
Yönder & Yönlener Buluşması	6 Kasım 2021 Cumartesi
(Çevrimiçi) Yönlener Ara Değerlendirme Atölyesi	11/12 Şubat 2022 Cumartesi
Yönderler ile Bire Bir Süpervizyon Görüşmeleri	Şubat- Mart Ayları boyunca
(Çevrimiçi) Yönderler Buluşması	4 Mart 2022 Cuma
Yönlener Yıl Sonu Değerlendirme / Son Anket Uygulaması (Elektronik Ortamda)	6 Mayıs 2022 Cuma
Yönder Yıl Sonu Değerlendirme / Son Anket Uygulaması (Elektronik Ortamda)	13 Mayıs 2022 Pazar

SIKÇA SORULAN SORULAR

Yönder & Yönlener iletişimde ve tüm Yönderlik sürecinde farklı soru ya da sorunlarla karşılaşabilirsiniz. Her türlü soru ya da soruna karşı hazırlıklı olmanız mümkün olmasa da aşağıda karşılaşma olasılığınızı öngördüğümüz birkaç soruya yer verdik:

- **Yönlenerimle ilk telefon / görüntülü görüşmemizde nelerden konuşabiliriz?**

Yönlener ile ilk görüşmeniz, aranızdaki güven ilişkisinin kurulmasının ilk adımıdır ve aslında bir “ANLAŞMA” görüşmesidir. Güven ilişkisinin kurulması için samimi olmanız çok önemli. Bunu, kendinizi samimi bir şekilde tanıtarak ve Yönlenerinizi tanımaya hevesli olduğunuzu hissettirerek yapabilirsiniz.

Hangi konularda “ANLAŞMA” yapabilirsiniz?

1. Birbirinize nasıl hitap edeceksiniz?
Eğer o unutursa; siz ona sorun: “Sana nasıl hitap etmemi istersin?” Bazılarının iki adı var. Yönlenerinizin de size sormasını istedik. Siz de abi/abla, hanım/bey; size nasıl hitap etmesini istiyorsanız lütfen ilk görüşmede netleştirin.
2. Bu görüşmeleri yapmak için hangi günler uygunsunuz?
3. Görüşmeleriniz ne kadar sürecek?
4. Görüşmelerinizde kalem-kağıdınız olsun mu? Not tutacak mısınız? Uygun mu? Hatta belki bir defter bile edinebilirsiniz.
5. Görüşmelerin başlangıcında ilk 5 dakika havadan sudan mı konuşacaksınız, yoksa doğrudan konunuza mı odaklanacaksınız?
6. Eğer birinizden birisi görüşme zamanında müsait olamayacak ise ne yapacaksınız?
7. Hangi iletişim / görüşme alanlarını, ne zaman kullanabilirsiniz?
8. Bu çalışmadan her ikinizin de beklentileri neler?
9. Bir Yönder olarak sizden beklentileri neler? Sizin Yönlenerinizden beklentiniz neler?
10. Her görüşmenin sonunda, birbirinize, nasıl geri bildirim (ileri bildirim) vermelisiniz?
Bu görüşme nasıl gitti, buradan neyi kendine katıp gidiyorsun, bu görüşmemizden neyle ayrılıyorsun? gibi sorular sorulabilir. Bu görüşme neye benzedi? Örneğin; sulu bir portakala, çünkü hem çok yararlı hem de çok verimliydi. Siz de geri bildirimlerinizi sembol, metafor kullanarak yapabilirsiniz. **Yönlener de size, siz de Yönlenerinize geri bildirim verin, bu süreç çok değerli ve öğretici.**
11. Çalışmanızda ters giden bir durum olursa ya da bir şeye takıldığınızda bunu birbiriyle paylaşacak mısınız?
Bu gibi durumlarda, birbimize, açık ve dürüst olalım mı? Nasıl? gibi sorular

üzerinden ilerleyebilirsiniz.

12. Bu çalışmadan fayda sağladığınızı nasıl anlarsınız?

Yönleninize, bu çalışmadan fayda sağladığınızı nasıl anlayabileceğini sorabilirsiniz.

- **Hangi konularda Yönleninizi tanıma fırsatınız olur?**

Birkaç tanıma sorusu:

1. Ailen: Kardeş, anne, baba, meslek/işleri, nerede kalıyorsun, şartları?
2. Sen kimsin? Fiziksel, duygusal, zihinsel, ruhsal konularda kendini nasıl tanımlarsın? Kısa boyluyum, akıllıyım, çok alınganım, inançlı biriyim gibi cevaplar alabilirsiniz. Anlamaz ya da bir cevap bulmaz ise üstelemeyin, ama siz bu 4 alanda veri toplayabileceğinizi bilin.
3. Seni ne(ler) cesaretlendirir, motive eder?
4. En iyi nasıl öğrenirsin?
5. Güçlü yanların neler? Gelişmesi gereken yanların neler?

Bu çalışmayı her Yönlen Eğitimi'nde Yönlen öğrencilerle yapmayı hedefleriz. Bu çalışmayı da Yönleninize sorabilirsiniz. Eğer, o yılki Yönlen Eğitimi'nde bu çalışmayı gerçekleştirmemiş isek, Yönleniniz ile bir görüşmenizi tamamen bu çalışma üzerinden yapılandırmayı seçebilirsiniz.

6. Neleri hemen yaparsın, neleri hep ertellersin?

- **Yönlenime başka ne gibi ve nasıl sorular sorabilirim?**

1. Okulda yapmayı sevdiğin neler var?
2. Okulda değiştirseydin neyi değiştirirdin?
3. Arkadaşlarınla ne yapmaktan hoşlanırsın?
4. Hayatında seni stresli hissettiren neler var? Stres ile nasıl baş ediyorsun?
5. 5 yıl içinde neler yapmayı umut ediyorsun?
6. Oraya varmak için neler yapacaksın?
7. Ödevlerini nasıl hallediyorsun?
8. Seni tanımlayan en doğru beş kelime nedir?
9. Arkadaşların, aile üyeleri, öğretmenlerin senin hakkında ne söyler?
10. Şu ana kadar okul hayatındaki deneyimlerin neler?
11. Hangi sınıfa gidiyorsun? Geçen seneden farkı ne?
12. Hangi dersleri / bölümü seçtin? Ya da seçmeyi düşünüyorsun?
13. İlgi alanların neler?
14. Boş vakitlerinde ne yapmaktan hoşlanıyorsun?
15. Bu projeye başvurma amacın nedir?
16. Bu süreçten ne kazanmayı hedefliyorsun?
17. Dersler konusundaki düşüncelerin nedir? Sevdiğin dersler, sevmediklerin, yapabildiklerin, yapamadıkların?
18. Okulda ve hayatında karşılaştığın zorluklar neler? Bu zorluklarla nasıl mücadele ediyorsun? Neler öğrendin?
19. Bir günün nasıl geçiyor?
20. Ne zaman kendini önemli hissediyorsun?
21. En çok hissettiğin duygu nedir?
22. Hayatının en güzel anı neydi?
23. Hayatın hakkında ne değiştirmek istersin?
24. Üç dileğin olsaydı, bunlar ne olurdu?
25. Ailenin bir parçası olma konusunda en zor ya da en iyi bölüm nedir? Ailen nasıl bir

Aile?

26. Bu ilişkiden ne öğrenmek istersin?
27. Başaracağın garanti olsaydı ne yapardın?
28. Yapabileceğin en kolay şey ne?
29. Yapabileceğin en cesur hareket ne olurdu?
30. Neyi yapmaktan korkuyorsun?
31. Bunu en iyi nasıl yapılabileceğini kim bilebilir? O ne yapardı?
32. Neyi, hangi engeli ortadan kaldırabiliriz?

- **Görüşmelerimizin akışı nasıl olabilir?**

AÇILIŞ:

Gündem Nedir: Netleşin.

Hedef Belirleyin: Yönleninizin bu görüşmeden ne elde etmek istediğini belirleyin.

GENİŞLETME:

Soru Sorun: Başka neler olabilir?

Beyin Fırtınası Yapın: Bir sen, bir o seçenek yaratma oyunu oynayın.

Metafor Kullanın.

Kendi Hikayenizden Örnekler Verin.

KAPANIŞ:

Ne ile Ayrılıyorsunuz: Görüşmeden ne alarak ve ne elde ederek ayrıldığınızı netleştirin. Geri bildirim (ileri bildirim) alın ve verin.

- **Konuşmaların/görüşmelerin tıkanıdığı noktalarda ne yapmalıyım?**

Tanımadığınız bir öğrenci ile aylar boyunca telefon üzerinden iletişim kurmak zorlayıcı ve hatta sınırlandırıcı olabilir. Zaman zaman tıkanıdığınızı ve öğrenciye katacak bir şeyinizin olmadığını da düşünebilirsiniz. Öncelikle bu durumun gayet normal olduğunu bilin. Tanıdığımız kişilerle bile iletişimin tıkanıdığı durumlar olabilir. Görüşmelerin tıkanıdığını hissettiğinizde Yönleninize “Bugün ne hakkında konuşmak istersin?” diyerek konuşmanın seyrini ona bırakabilirsiniz. Bazen “Görüşmediğimiz sürede neler yaptın? Bana anlatmak istediğin neler oldu?” diye sormak bile Yönlenin kendisini ifade etmesi için bir fırsattır. Konuşmanın bize zaman kaybı ve hatta anlamsız gelebilecek günlük olaylar üzerine odaklanması aslında Yönlenin yaşamına eşlik edebilmemizin bir yoludur. Size önemsiz gelebilecek konuşmalar bile, eğer ki Yönleninizi samimiyetle ve ilgiyle dinliyorsanız, onlara kendilerine önem ve değer verildiğini hissettirdiği için önemlidir. Önemli olan, her telefon konuşmanızda Yönlene yeni bir şey öğretmeniz veya onu

geliştirmeniz değil, Yönlenin kendisini önemli, değerli ve bir birey olarak hissetmesini sağlamaktır. Başarı ve sonuç odaklı profesyonel yaşamımızda böylesi süreç odaklı bir projede yer almak aslında bizi biraz da olsa rahatlık alanımız dışına çıkaracak ve geliştirebilecek bir durum. Mümkünse buna izin verin.

- ***Yönlenim bana beklemediğim bir şekilde hitap ederse veya alışkın olmadığım bir tarzda benimle konuşursa ne yapmalıyım?***

Yönleninizin size ne şekilde hitap etmesi gerektiği konusunu ilk görüşmenizde netleştirmiş olmanız beklenir. Ancak, bu konuyu, daha önceki konuşmalarınızda netleştirme fırsatınız olmamış olabilir. Öncelikle Yönleninizin sizden çok farklı bir sosyo-ekonomik, ailevi ve eğitim alt yapısından geldiğini hatırlayın. Program süresi içinde Yönlenin size güvendiği ve sizi kendisine yakın hissettikçe “abi veya abla” diye hitap etmesi veya konuşurken “siz” yerine “sen” demesi oldukça normal bir durumdur. Bu durumun Yönlenin alışık olduğu kültürde yakınlık ve samimiyet göstergesi olduğunu hatırlayın. Yapabiliyorsanız size istediği gibi hitap etmesine izin verin. Alışkın olmadığınız bu gibi durumları farklı kültürden bireylerle iletişim kurarken bizi geliştirmek adına bir fırsat olarak görebiliriz. Bazı durumlarda Yönlenin kullandığı dili değiştirmesi için cesaretlendirebilir, sizinle yeni kelime ve hitap şekillerini denemesi için ona destek olabilirsiniz. Örneğin “Sen” diyen bir Yönlen’e “Siz” demeyi deneyimletmek gibi.

- ***Yönlenim görüşmelerde ailevi bir sorununu veya travmatik bir yaşantısını benimle paylaşırsa ona nasıl yanıt vermeliyim?***

Yönlenin size kendisini yakın hissettiği için paylaşabileceği ailevi sorunları veya başından geçmiş olabilecek travmatik yaşantıları Yönderlik Programı’nın kapsamı dışındadır. Böyle bir paylaşımın olması durumunda ilk önce Yönleninize bunu sizi kendisine yakın hissedip sizinle paylaştığı için teşekkür edin. Sonrasında ise, bu konularda kendisine yardımcı olabilecek doğru kişinin siz olmadığını söyleyerek, kendisini okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanı’ndan (PDR) yardım istemesi için cesaretlendirin. Emin olmadığınız bir durum olursa, bizimle danismayonderlik@celikelegitimvakfi.org adresinden iletişime geçerek izleyeceğimiz yol ile ilgili destek alabilirsiniz.

- ***Yönleninizin ailesi, sonrasında, öğrencisinin programda yer almasını istemezse ne yapmalısınız?***

Yönlenlerin aileleri Program öncesinde hem sözlü hem de yazılı olarak bilgilendiriliyor, kendilerinden gerekli izinleri alınıyor. Yine de herhangi bir sebeple Program süresi içinde Yönlenin ailesi öğrencisinin Program’da yer almasını istemezse, öğrenci 18 yaşın altında olduğundan, yapabileceğiniz pek bir şey olmayacak. Böylesi bir durumda bu Program’ın gönüllülük esasına dayandığını, Yönlenin ailesinin gönüllü olmadığını ve Program’da rolünüz gereği sınırlılıklarınız olduğunu kendinize hatırlatmalısınız. Böylesi beklenilmeyen bir durum sizin için üzücü veya heves kırıcı olabilir. Bunu bizlerle paylaşarak bizden destek alabilirsiniz. (danismayonderlik@celikelegitimvakfi.org)

- ***Yönder olarak, görüşmeler sırasında öğrenciye nasıl davranmam ve ne söylemem gerektiğinden emin olamadığım ve zorlandığım durumlarda ne yapmalıyım?***

Böyle durumlarda telefon konuşması / görüşme sırasında Yönleni ilgiyle dinleyerek, soru sorarak ve kendisini istediği şekilde ifade etmesine izin vererek destekleyebilirsiniz. Rahatsız olduğunuz veya ne söyleyeceğinizi bilmediğiniz için konuyu değiştirmeye çalışmak veya Yönlenin konuşmasını engellemek yerine kendisini ifade etmesine izin

verin. Unutmayın, bu sizin değil onun süreci. Yaşadığı soruna verecek bir cevap bulamıyorsanız, “Bunu benimle paylaştığın için çok teşekkür ederim. Ancak bu durum benim sana yardımcı olabileceğim bir konu değil. Bunu okul Rehberlik ve Psikolojik Danışman öğretmeninle konuşmaya ne dersin? Eminim sana benden daha çok yardımcı olacaktır.” diyebilirsiniz.

Bazen sadece dinlemek ve sürece şahit olmak yeterli olabilir. Zorlayıcı durumlar paylaşıncı hafifleyebilir. Bu gibi durumlarda haklısın tavrı yerine anlıyorum tavrında kalmak sizi rahatlatır. Konuşmanızın ardından, emin olamadığınız bir konu varsa, bunu bizlerle paylaşarak bizden destek alabilirsiniz. (danismayonderlik@celikelegitimvakfi.org)

- **Yönelime ulaşamadığım durumlarda ne yapmalıyım?**

Yönelinizle iletişim konusunda aşağıda örnekleri verilen sorunlar ve benzerleri ile ilgili durumlar yaşamanız halinde, **doğrudan ve ertelemeksizin**, danismayonderlik@celikelegitimvakfi.org adresi üzerinden bize ulaşarak gerekli desteği almanızı öneririz:

- ✓ Sözleştiğiniz halde, sözleştiğiniz zaman diliminde, aramalarınıza / çağrılarınıza cevap vermeme durumu sürekli olarak (en az 2 kez) tekrarlanmaya başladıysa,
- ✓ Arama yaptığınızda telefonu kapalı olduğundan kendisine ulaşamama durumu sıklık gösterdiyse ve buna benzer tüm sorunlar

- **Yönelimle görüşmelerimi yapabileceğim en uygun saatler neler olabilir?**

Millî Eğitim Bakanlığı uygulamaları gereği Yönelinizin ders, etüt ve kurs saatleri süresince cep telefonu ile ilgilenemediği durumlar olabilir. Yönelinizin hafta içi sizinle görüşme yapabileceği saatler, oldukça kısıtlı olabilir. Görüşme yapabileceğiniz gün ve saatleri, Yönder & Yönel olarak birlikte belirleyebilirsiniz.

Yöneliniz ile daha hızlı iletişime geçebilmek için, yapacağınız bir sonraki görüşmenin tarih ve saatini bir önceki görüşmenizde kendisi ile netleştirmenizi ve her iki tarafın da görüşme tarih ve saatini not almasını öneririz.

- **Yönelim ailesi ile birlikteyken benimle görüşmelerini sağlıklı yürütememesi halinde ne yapmalıyım?**

Örneğin; Yöneliniz yatılı öğrenim görüyor ve yerinde (sınıf içi) eğitim öğretim devam ediyorsa, bazı hafta sonlarında ailesi ile görüşebilmek için okul yönetiminden ev izni alabilir. Böyle zamanlarda, Yöneliniz ailesi ile birlikte olduğu için yaptığınız görüşmelerde kendisini rahat ifade edemeyebilir ve ailesi ile birlikte olduğu için görüşmeden verim alamadığını size açıklamaktan çekinebilir. Böyle bir durum hissetmeniz halinde Yönelinize, “Bugün rahat konuşamadığımı hissediyorum. Doğru mu anladım? Yalnızca ‘evet’ veya ‘hayır’ diyebilirsin.” şeklinde durumu açıkça sorabilirsiniz. Sonrasında “İstersen daha uygun bir zamanında konuşalım. Ne zaman aramamı tercih edersin?” diyerek yeni bir görüşme için randevulaşabilir ve görüşmenizi sonlandırabilirsiniz. Daha önce de belirttiğimiz gibi her görüşmenizin geliştirici veya verimli geçmesi gerekmiyor. Bu noktada önemli olan görüşme sıklığınızı düzenli tutarak Yönelinizle aranızdaki ilişkiyi güven çerçevesinde sürdürebilmektir.

Bununla birlikte, uzaktan (çevrimiçi) eğitim öğretimin devam etmesi halinde, yüksek

ihtimalle, Yönlentinizi ailesiyle birlikte yaşayacaktır. Dolayısıyla, bu süreçte, Yönlentinizi sizinle olan görüşmelerini, ailesiyle ortak mekân paylaşımında bulunduğu bir lokasyondan gerçekleştirecektir. Bu nedenle, daha verimli bir Yönder & Yönlendirme iletişimi için kendisine, görüşmeleriniz süresince Yönlentinizi görüşmenin odağında tutabilecek ve yaşadığı evin en dingin / uygun olabileceği alanları öncesinde netleştirmesi önerisinde bulunabilirsiniz.

Uzaktan (çevrimiçi) eğitim öğretim, Yönderlik Programı kapsamında, bizim de ilk defa deneyimleyeceğimiz bir süreç olacağından, Yönlentin ailesi ile yaşamasından kaynaklanan ve bizim ön göremediğimiz için burada yer veremediğimiz farklı görüşme sorunsalları da olabilir. Bu konular hakkında lütfen **doğrudan ve ertelemeksizin** danismayonderlik@celikelegitimvakfi.org adresi üzerinden bize ulaşın.

- ***Yönlentinin dini konularla ilgili herhangi bir paylaşımında bulunması halinde ne yapmalıyım?***

Bu gibi durumlarda, konuyu değiştirmeye çalışmak veya Yönlentin konuşmasını engellemek yerine kendisini ifade etmesine izin verin. Unutmayın, bu sizin değil onun süreci. Kendisinin bu konudaki duygu ve düşünceleri ile ilgili herhangi bir yorumda bulunmaksızın bu konunun Yönderlik Programı kapsamına girmediğini uygun bir dille ifade etmenizi öneririz.

Eğer, bu açıklamanın yeterli olmadığını düşünüyorsanız, evrensel değerler üzerinden kendisine kısa bir açıklama yapabilirsiniz. Cinsiyet, dil, din, ekonomik düzey, ırk, millet ayırt etmeksizin her insanın değerli olduğunu ve önemli olanının kendisi, yaşadığı toplum ve dünya için yararlı işler üretebilen, erdemli, insan haklarına saygılı iyi birer insan olabilmek olduğunu aktarabilirsiniz. Konuşmanızın ardından, emin olmadığınız bir konu varsa, bunu bizlerle paylaşarak bizden destek alabilirsiniz. (danismayonderlik@celikelegitimvakfi.org)

- ***12. sınıfta Yönlenti bulunan Yönderlere ayrıca önerilerimiz neler olur?***

12. sınıf öğrencilerinin yaklaşan üniversite sınavı (YKS) ile ilgili olarak yaşadıkları olası kaygı ile baş etme yöntemleri ve süreçte kendilerini sınava nasıl hazırlamaları gerektiği konusunda daha çok desteğe ihtiyaçları olabilir. Bu noktada yapabileceklerinizden bazıları şunlardır:

- ✓ Yönlentinize üniversite sınavıyla ilgili neler hissettiğini ve ne düşündüğünü sorabilir, o konuşurken onu yargılamadan dinleyebilirsiniz. Öğrencinin yaşadığı endişeyi dile getirmesi, içine atmasından daha iyidir.
- ✓ Yönlentinizin yaşadığı kaygıyı veya korkuyu küçümsemeyin ve “Dert etme.”, “Bu da geçer.”, “Eminim korktuğun gibi olmayacak.” tarzı doğruluğundan emin olamayacağınız şeyler söylemekten kaçının. Bu gibi açıklamalar Yönlentinize yardım etmiyor, yalnızca sizin ne söyleyeceğinizden emin olmadığınızda yaşadığınız kaygıyı bastırmaya veya geçiştirmeye aracılık eder. Yönderlik sürecinin sizin değil, Yönlentinizin odakta olduğu bir süreç olduğunu hatırlayın.
- ✓ Kaygı ve stres ile baş etme ve rahatlama teknikleriyle ilgili olarak okul Rehberlik ve Psikolojik Danışman (PDR) öğretmeninden destek alması için Yönlentinizi cesaretlendirebilirsiniz. Sınav kaygısının altında başarısız olma korkusu, mükemmeliyetçilik, geçmiş sınavlardaki başarısızlık gibi pek çok neden olabilir. Bu durumda en iyisi Yönlentinizi konunun uzmanı olan Rehberlik ve Psikolojik Danışman (PDR) öğretmenine yönlendirmektir.

- ✓ Yönlentinizin düzenli ders çalışma alışkanlıkları edinmesine yardımcı olabilir, konuşmalarınızda sürecini takip edebilirsiniz.
- ✓ Son olarak, “Yönderlik’te Akademik Destek” bölümünden edindiğiniz bilgilerle Yönlentinize önerilerde bulunabilirsiniz.

- ***Yönder & Yönlendir Buluşması etkinliğine katılım sağlayamazsam ne yapmalıyım?***

Yönlentinizle birlikte zaman geçirebilmek, Yönlentiniz için, sizin fark edebildiğinizden çok daha anlamlı ve değerli olabiliyor. Bu nedenle, o yıl için planlanmış bir Yönder & Yönlendir Buluşması etkinliği varsa, bu etkinliğe katılımınızı öneririz.

O yıl için planlanmış bir Yönder & Yönlendir Buluşması etkinliği varsa ve iş, sağlık vb. önemli gerekçelerle Yönder & Yönlendir Buluşması’na katılım sağlayamayacaksanız size önerimiz var: Yönlentinize gelemeyeceğinizi Yönder & Yönlendir Buluşması gerçekleşmeden önce telefonla arayarak siz söylemelisiniz. Bunu sizden duyması ve gelemeyeceğiniz netse o gün için beklentiye girmemesi önemli. Kendisine gelemeyeceğinizi açıklarken “Seninle etkinlikte beraber zaman geçirmeyi gerçekten çok isterdim ancak elimde olmayan - zorunlu- nedenlerle bu etkinliğe gelemiyorum.” diyerek kendisine açıklama yapabilirsiniz. Konuşmanızda, ayrıca, Yönlentinizin sizin için ne ifade ettiğini, sürecin size neler katmasını beklediğinizi ya da neler kattığını da dile getirebilirsiniz.

- ***Aylık olarak görüşmelerimizin süre ve sayısı nedir?***

Görüşmelerinizin süre ve sayısı ve bunlara ek olarak Yönder ve Yönlendirlerin uyum sağlamasını beklediğimiz tüm kurallar ekte yer alan “Etik ve Davranış Kuralları” çerçevesinde belirlenmiş olup, tüm Yönder ve Yönlendirlerimiz için standarttır, değişmez.

Hem Yönder hem Yönlendir eğitiminde “Etik ve Davranış Kuralları” hakkında detaylı bilgilendirme yapılacaktır.

FORMLAR

EK - 1: ETİK VE DAVRANIŞ KURALLARI

1. Görüşmelerin, ayda en az 2 (her bir görüşme 45'er dakikadan) olmak üzere gerçekleştirilmesi önerilir.
2. Görüşmelerin, zaman zaman, karşılıklı tercihe bağlı olarak WhatsApp üzerinden yapılacak yazışmalarla gerçekleştirilmesi mümkün olacağı gibi, görüşmeler Yönder ve Yönlenerin karşılıklı uygunluğuna ve teknolojik imkanlara erişilebilirliğine göre çeşitli ücretsiz görüntülü konuşma uygulamaları (WhatsApp, Zoom, Hangs Out, Facetime ...) üzerinden görüntülü olarak da gerçekleştirilebilir.
3. Her iki tarafın da özel yaşam sınırlarını koruyabilmek için akşam 22.30'dan sonra görüşme/yazışma yapılmaması önerilir.
4. Yönder ve Yönlener, olması halinde Yönder & Yönlener Buluşması etkinlikleri ve Yönlenerin herhangi bir farklı kişisel sebeple Yönderin yaşadığı şehre gelmesi dışındaki süreçlerde fiziki olarak yüz yüze görüşme gerçekleştirilmemelidir.
5. Yönder ve Yönlener arasında kitap hediyeleşmeleri dışında herhangi bir hediyeleşme gerçekleştirilmeyecektir. Yönder ve Yönlener arasında asla para alışverişi olmayacaktır.
6. Olanı halinde, Yönder & Yönlener Buluşması etkinliklerinde, hediye alınıp/alınmayacağı, alınacaksa hediyelerin türü ayrıca Yönderlere duyurulacaktır.

EK - 2: VELİ BİLGİLENDİRME MEKTUBU

Değerli Velimiz,

Eğitimde Geniş Açı Programı, Rıdvan Çelikel Fen Lisesi'nde 2010-11 eğitim öğretim yılından bu yana, öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimlerine katkının yanı sıra öğretmen ve veli eğitimlerini de kapsayan Vakfımızın uyguladığı bir programdır.

Eğitimde Geniş Açı Programı kapsamında 2014 yılında Yönderlik Programı'nı sisteme dahil ettik. <yönlendirilen sayısı> öğrencimiz bu programa dahil edilerek ve Yönderlik Programı ile ilgili gerekli eğitimi almıştır. Eğitimi, <gg Ay yyyy, Gün> günü çevrimiçi (online ortamda) gerçekleştirdik.

Programın amacı, iş hayatından deneyimli çalışanların (Yönderlerin) eğitimleri, bilgi ve deneyimleriyle öğrencilerimize kişisel gelişim ve okul başarıları konusunda destek olmaktır.

Öğrencinize destek olacak Yönderler de Yönderlik Programı'na ilişkin Vakfımızın düzenlediği ve Yönder olması için gerekli olan eğitimleri tamamlamıştır. Program süresince her Yönder, sorumlu olduğu öğrencisiyle "Etik ve Davranış Kuralları" çerçevesinde görüşmeler yapacak ve görüşme sonuçlarını Vakfımıza raporlayacaktır.

Sizin de velisi olduğunuz <Yönlendirilen Öğrenci Ad Soyad> bu sistem içindedir.

ÇEV Saha Sorumlumuzun iletişim bilgileri ise aşağıdadır. Gerekli gördüğünüz durumlarda kendilerine ulaşabilirsiniz.

Yönderlik Programı'nın çocuklarımız için faydalı olacağı umuduyla izninizi rica eder, bilgilerinize sunarız.

Sevgi ve Saygılarımızla.

Ayrıntılı bilgi ve sorularınız için:

ÇEV Saha Sorumlusu / Neslihan Bulut / 507 885 44 60

Veli Ad Soyad:

Telefon No:

İmza:

ÖNEMLİ BİLGİ: İki (kopya) olarak size gönderilen mektubun bir nüshasını imzalayarak, imzalı nüshayı izin verdiğinizizi belirtmek için çocuğunuz ile okula gönderiniz. Ayrıca, Yönderlik Programı çerçevesinde Yönder ve Yönlendirilenlerin uyması gereken Etik ve Davranış Kuralları hakkında bilgi sahibi olabilmeniz için bu kurallar formlarla birlikte tarafınıza gönderilmiştir.

EK - 3: YÖNLEN ÖĞRENCİLERİMİZ İÇİN YÖNDERLERE ÖNERİ KAYNAKLAR

AKADEMİK / KARIYER / SOSYAL GELİŞİM KAYNAKLARI				
Kod	Adı	İşlev	Tür	Bağlantı / Bağlantılar
1	AB-İlan.Com	AB ile ilgili yeni iş ilanları, hibe, fon ve proje fırsatları, STK'ların çalışmaları, kobiler için fırsatlar, iş birliği teklifleri, etkinlik duyuruları, seminerler, danışmanlık firmaları, gençler ve yetişkinler için eğitim imkânları, burslar, gençlik programları, kampanyalar, akademik çalışmalar, Avrupa'ya seyahat ve vize bilgileri, göçmenlik başta olmak üzere Türkiye'nin üyelik sürecini ilgilendiren son haberlerin yer aldığı online bir Türkçe platformdur.	Genel	https://www.ab-ilan.com/
2	Anlatsin.com	Şirketler, üniversiteler, bölümler, şehirler ve alanlar hakkında soru sorma ve sorulan soruları cevaplama imkânı sunan, ücretsiz üye olunabilen bir Türkçe video ve paylaşım platformudur.	Kariyer (Üniversite / Bölüm / Meslek / ...)	https://anlatsin.com/
3	Buneis.com	Türkiye'deki gençlerin kariyer seçimlerini yaparken önlerinde yer alan kısıtların yanı sıra tüm seçeneklerin de farkında olmaları ve kişilik özelliklerine, gelecek beklentilerine uygun işi veya iş alanını bularak daha mutlu yaşam kurmaları hayalinden doğmuş online bir platformdur. Pek çok sektörden ve farklı meslek, iş ve çalışma alanlarından profesyonellerin kariyer hikayeleri ve kurumsal hayata ilişkin bilgilendirici videoların yer aldığı bir kaynaktır.	Kariyer (Üniversite / Bölüm / Meslek / ...)	https://www.buneis.com/
4	CEOtudent	Başarı, fayda ve ilham odaklı içeriklerin yer aldığı, üniversitelilere ve genç profesyonellere zengin bir vizyon ve yaşam biçimi kazandırmayı hedefleyen CEOtudent, kişilerin içeriklerden faydalanabilecekleri gibi kendi deneyimlerini diğer kişilerle paylaşabilecekleri online ve Türkçe bir platformdur.	Kariyer (Üniversite / Bölüm / Meslek / ...)	https://ceotudent.com/
5	Duolingo	Herkesin dil eğitimi imkanına ücretsiz ulaşımını sağlamak amacıyla kurulmuş bir uygulamadır, İngilizce, Almanca, İspanyolca vb. dillerde dersler içerir. Her ders çeşitli dinleme, konuşma, tercüme ve çoktan seçmeli testlerden oluşur. Bu testler sayesinde hem öğrenir hem de öğrendiklerinizi pekiştirebilirsiniz. Ayrıca, uygulama bir dili öğrenmek için kaç gün arka arkaya zaman harcadığınızı kaydederek kursa devam etmek konusunda size motive eder. Uygulamayı, Apple ve Google Store'dan ücretsiz olarak indirebilirsiniz.	Dil Eğitimi	https://tr.duolingo.com/

6	Gelecek Daha Net	Profesyonellerin, kariyer ve sosyal hayatına yönelik bilgi ve deneyimlerini gençlere aktardığı; gençlerin ise geleceklerini planlamaya yönelik faydalanabileceği anket, eğitim, videoların derlendiği çeşitli modüllerden (Mesleğini Bul, Eğitim AI, vb.) oluşan online bir platformdur.	Kariyer (Üniversite / Bölüm / Meslek / ...)	www.gelecekdaha.net
7	MentalUP Zihinsel Gelişim Programı	Mentalup, ücretsiz üye olarak; hafıza, dikkat ve konsantrasyon, problem çözme, sözel ve görsel zekâ üzerine beynin gelişmesini sağlayan programlar ve testler içeren, Yıldız Teknik Üniversitesi (YTÜ) onaylı, TÜBİTAK destekli, pedagojik ürün sertifikalı online bir platformdur.	Kişisel Gelişim	https://www.mentalup.net/giris-yap
8	TED Talks / TedxTalks	Ekonomi, sosyal hayat, gönüllülük, sağlık, eğitim gibi pek çok konu hakkında bilgi ve deneyim paylaşımı sağlayan, ilham verici konuşmalar, kitap ve yazılar içeren bir platformdur. Hem yan tarafta bağlantısı bulunan internet sitelerinden hem de Youtube kanallarından faydalanabilirsiniz.	Kişisel Gelişim	TedTalks İngilizce: https://www.ted.com/ TedTalks Türkçe: https://www.ted.com/talks?language=tr TedxTalks: https://www.ted.com/watch/tedx-talks
9	Eurodesk	Gençler için eğitim ve gençlik alanlarındaki Avrupa fırsatları ve gençlerin Avrupa faaliyetlerine katılımı hakkında bilgi sağlayan Avrupa Bilgi Ağıdır.	Eğitim, Gençlik ve Avrupa Fırsatları	http://eurodesk.ua.gov.tr/
10	Gençtur	Gençlerin ilgi ve becerilerine göre yurt içi veya yurt dışında kısa süreli gönüllü çalışma kampları hakkında danışmanlık veren bir kurumdur.	Gönüllülük	http://genctur.com.tr/
11	Youth Art	Gençlik Sanat Araştırma ve Eğitim Derneği, gençlerle ve gençlik için kültürel odaklı yerel ve uluslararası faaliyetler yürüten bir sosyal girişimdir. Youth A.R.T. gençlerin, sanat ve eğitim araçlarını yerel ve uluslararası düzeylerde başarıyla kullanarak deneyimler kazanmalarını ve daha aktif toplumsal roller üstlenmelerini amaçlamaktadır.	Gönüllülük	http://youthart.org.tr/tr/
12	Deneme Çöz	Online YKS denemesi yapılan, soru ve süre sayısını öğrencilerin belirlediği eğitim platformudur.	Akademik	https://www.denemecoz.com/yks-deneme-coz.html
13	Khan Academy	İsteyen herkesin, istediği an, istediği yerde, dünya standartlarında öğrenim imkanına sahip olabildiğini sağlamak için kurulan Khan Academy lise, üniversiteye hazırlık ve üniversite derslerine yönelik konu anlatımlarının ve birçok konuda konuşma ve söyleşilerin yer aldığı online Türkçe eğitim platformudur.	Akademik	http://www.khanacademy.org.tr/

14	Üniversite Tercihleri	Üniversite tercih döneminde olan öğrencilerin üniversiteler ve üniversite bölümleri hakkında bilgi almasına yardım edecek videolar paylaşan, üniversitelerin sosyal faaliyetleri, spor aktiviteleri ve yurt olanakları hakkında bilgiler veren bir platform.	Akademik (Tercih Danışmanlığı)	http://universitetercihleri.com/
15	YÖK Atlas	Bu yazılım, üniversite adaylarının, üniversite ve meslek tercihi yaparken daha bilinçli tercihler yapabilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Ön Lisans, Lisans, TYT & AYT Tercih Sihirbazı gibi pek çok modülü bulunmaktadır.	Akademik (Tercih Shirbazı)	https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-anasayfa.php
16	YÖK Öğrenci Portalı	Yükseköğrenime ilişkin YÖK tarafından alınan kararlar, sağlanan burslar, yatay geçiş, çift anadal, yandal gibi pek çok konu hakkında bilgi ve duyuruların yer aldığı bir platformdur.	Akademik	https://www.yok.gov.tr
17	National Geographic	Bilim ve sanat alanında pek çok belgeselin yer aldığı bir platformdur.	Bilim & Sanat	https://www.natgeotv.com/tr
18	Crash Course	Bilim ve sanat alanında pek çok konuda ücretsiz derslerin yer aldığı bir Youtube kanalidir.	Bilim & Sanat	https://www.youtube.com/user/crashcourse
19	Veritasium	Bilim, eğitim ve birçok alanda farklı bilgiler sunan bir platformdur.	Bilim & Sanat	https://www.youtube.com/user/1veritasium
20	Uzay.Org	Uzay ile ilgili yapılan bilimsel çalışmalar, buluşlar gibi pek çok güncel haberin ve bu alanlarda bilimsel makalelerinin ve videoların yer aldığı bir platformdur.	Bilim	http://uzay.org/
21	Code.Org	20 milyonun üzerinde projenin oluşturulduğu, bilgisayar bilimi ve kodlamaya ilişkin pek çok kursun ücretsiz olarak sunulduğu bir platformdur.	Bilgisayar Bilimi & Kodlama	https://code.org/
22	Hocalara Geldik	TYT ve AYT'ye yönelik konuların ders videoları şeklinde yayımlandığı platformdur.	Akademik	https://www.youtube.com/channel/UCBcM2J8SHyq8GUSvrhWnwTg
26	Umut Öncül Akademi	TYT ve AYT kapsamında yer alan Fizik konularının videolar şeklinde yayımlandığı platformdur.	Akademik	https://www.youtube.com/user/umutoncul
27	Kampüs	TYT ve AYT'ye yönelik konuların ders videoları şeklinde yayımlandığı platformdur.	Akademik	https://www.youtube.com/channel/UCyKKD_T683_M2-cmnVwtFfg
28	Yavuz Tuna Coğrafya	TYT ve AYT kapsamında yer alan Coğrafya konularının videolar şeklinde yayımlandığı platformdur.	Akademik	https://www.youtube.com/channel/UCai5DYClxEjy-VH-eqz4MIA
29	Benim Hocam	TYT ve AYT'ye yönelik konuların ders videoları şeklinde yayımlandığı platformdur.	Akademik	https://www.youtube.com/channel/UCjLv1XVYi5K4Pq33lY0K22w/featured
30	Kenan Kara ile Geometri	TYT ve AYT kapsamında yer alan Geometri konularının videolar şeklinde yayımlandığı platformdur.	Akademik	https://www.youtube.com/channel/UC1X0FciySnrdUZld00_tDXw

31	Kimya Adası	TYT ve AYT kapsamında yer alan Kimya konularının videolar şeklinde yayımlandığı platformdur.	Akademik	https://www.youtube.com/channel/UCTR3FZld7SysalUMHnIDnuA
32	Şenol Hoca	TYT ve AYT kapsamında yer alan Matematik konularının videolar şeklinde yayımlandığı platformdur.	Akademik	https://www.youtube.com/user/theSenolhoca
33	Voscreen	En fazla 15 saniyelik video kesitlerle farklı seviyelerde İngilizce bilenlere hitap eden, kolay kullanışlı bir uygulama ve sitedir.	Akademik	https://www.voscreen.com
34	Tonguç Akademi	TYT ve AYT'ye yönelik konuların daha basit hallerinin ders videoları şeklinde yayımlandığı platformdur.	Akademik	https://www.youtube.com/user/MetaAkademi
35	Universalist	Üniversite tercihleri hakkında bilgi ve rehberlik sunan platformdur.	Akademik (Tercih Danışmanlığı & Sihirbazı)	https://univerlist.com/
36	Udemy	Profesyonel yetişkinlere ve öğrencilere yönelik çeşitli konu ve içeriklerden eğitimlerin yer aldığı bir eğitim teknolojisi, kitlesel çevrimiçi açık ders ve çevrimiçi öğrenme platformudur.	Akademik & Kariyer	https://www.udemy.com
37	Hocalara Geldik Rehberlik	TYT ve AYT'ye yönelik öğrencilerin aklına takılabilecek soru ve sorunları çözmeye ve motivasyonlarını arttırmaya yönelik videoların paylaşıldığı platformdur.	Akademik & Motivasyon	https://www.youtube.com/channel/UCU5zIxIoKAJVxQigBXk6M4w
38	Gri Koç	Sınavlara hazırlık sürecindeki öğrencileri motive etmenin amaçlandığı ve verimli ders çalışma tekniklerinin paylaşıldığı bir platformdur.	Akademik & Motivasyon	https://www.youtube.com/channel/UCNsSKuUoclUIWzRdbNq7D0w
39	Bekir Avcı	TYT ve AYT kapsamında yer alan Biyoloji konularının ders videoları ile motivasyon arttırmaya yönelik videoları beraberinde barındıran bir platformdur.	Akademik & Motivasyon	https://www.youtube.com/channel/UC4zDV9fcCQOSby1psBmoDyw
41	Tübitak Bilim Genç	TÜBİTAK'ın dijital ortamda ücretsiz popüler bilim yayınıdır. Bilim, Soru, Teknoloji, Haber, Proje, Deney, Söyleşi, Tasarla ve Yap, Fizik, Kimya ve düşündürücü haftalık Satranç ve Matematik soru içerikleriyle zengin bir platformdur.	Bilim & Sanat	https://bilimgenc.tubitak.gov.tr
42	Ayhan Tarakçı	Teknoloji tarihi, askeri endüstri, astronomi, popüler bilim ve kültür içerikli videoların yayımlandığı kişisel Youtube kanaludur.	Bilim & Sanat	https://www.youtube.com/channel/UCOgCIGPoRY3q644bN1uOg4g
43	Bebar Bilim	Bilim, teknoloji, psikoloji temalı zengin içerikli videoların yayımlandığı Youtube kanaludur. (Videoların İngilizce ve Almanca seslendirmeleri de Bebar Science ve Bebar Wissen adlı yan kanallarda mevcuttur.)	Bilim & Sanat	https://www.youtube.com/channel/UCDTSUkdlbcgEU-IGH_mHgmw

